

ДЕТСКА ГРАДИНА "КАЛИНА МАЛИНА" КВ. ВЕТРЕН, ГР. БУРГАС

УЛ. "ПРОЛЕТ" №15 odz4321@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

Със Заповед №-11 /18.09. 2018 г.

Директор:.....

/Т.Димитрова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „Калина Малина“

Приета с решение на педагогически съвет Протокол №-1/17.09.18

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование.

При разработването на настоящата програмна система педагогическия екип се ръководи от стратегията за развитие на ДГ и визията за:

- Детето -главната ценност, активен участник.
- Детето -различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.
- Включване на „различното“ дете чрез подкрепа, уважение и толерантност.
- Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;
- Придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.
- Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.
- Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие в предучилищното образование.

Основна цел на програмната система: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Подцели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС;
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите, в съответствие със задачите на образователните направления.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС.
4. Активно присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички образователни направления.
5. Осигуряване баланс между Програмна система и Стратегия за развитие на детската градина поради необходимостта от непрекъснато усъвършенстване и актуализиране.

Основната цел на предучилищното възпитание и целта на програмната система могат да се реализират само при съдържателна системна работа между детската градина и семейството, изградени върху основата на доверие, взаимно разбиране, делови контакти, непрекъснат диалог, зачитане изискванията на родителите за индивидуален подход към техните деца.

Раздел I

Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностен подход

Промяна в отношението на възрастните към детето -от обект на въздействие към субект на взаимодействие.

Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност.

Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.

Индивидуален подход

Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване.

Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности.

Интегрален подход

Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости.

Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми.

Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.

Ситуационен подход

Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации.

Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения.

Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение.

Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.

Компетентностен подход

Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици.

Овластяване на ключови компетенции.

...Детската градина – общност на учащи се

Други подходи

Диференциран подход

Кооперативно учене

Интеркултурно образование

Конструктивен подход

Креативност и успеваемост

Използване на Е-обучение и технологии

2. *Форми на педагогическо взаимодействие*

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- > Основна -организира се само в учебно време – от 15 септември до 31 май.
- > Допълнителна -провежда се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебно време.

2.1. Педагогическата ситуация -*Основната форма* на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите. Протича предимно под формата на игра.

Педагогически ситуации се провеждат по всички образователни направления -български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

- > от 15 до 20 минути -за първа и за втора възрастова група,
- > от 20 до 30 минути -за трета и за четвърта възрастова група.

2.2. Допълнителни форми -организирант се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

- с цяла детска група;
- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организирант се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

- > самостоятелна дейност по избор на детето
- > дейности организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Раздел II

Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

1. Разпределение на педагогическите ситуации – конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва преди началото на учебната година от педагогическите екипи по възрастови групи и се утвърждава от директора на детската градина.

Съгласно ДОС минималният общ седмичен брой педагогически ситуации по възрастови групи е както следва:

- За първа възрастова група – 11
- За втора възрастова група – 13
- За трета възрастова група – 15
- За четвърта възрастова група – 17

За постигане на седемте компетентности общия брой педагогически ситуации по възрастови групи за ДГ е над минималния брой педагогически ситуации.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации по възрастови групи

ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

I. Първа група:

- бълг. език и литература- 2(1+1)
- Математика - 2(1+1)
- Околен свят - 2(1+1)
- Изобразително изкуство-2
- Конструирание и технологии-1
- Физическо възпитание - 3
- музика-2

Общо за една седмица-14(11+3)

II. Втора и трета смесена група

- бълг. език и литература- 3(2+1)
- Математика - 2
- Околен свят - 3(2+1)
- Изобразително изкуство-2
- Конструирание и технологии-2
- Физическо възпитание - 3

- музика-2

Общо за една седмица-17(15+2)

III.Четвърта група

- бълг.език и литература- 4(3+1)

- Математика - 3(2+1)

- Околен свят - 3(2+1)

- Изобразително изкуство-2

- Конструирание и технологии-2

- Физическо възпитание - 3

- музика-2

Общо за една седмица-19(17+2)

2. Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ДЕЦА В ЯСЛЕНА ГРУПА

6:30-8:30 Прием на деца.

8:00-8:30 Утринна гимнастика.Тоалет

8:30-9:00 Сутрешна закуска.

9:00-9:30 Тоалет,поставяне на гърне.

9:30-10:00 Организирани занимания.

10:00-11:30 Закаляване,разходки.

11:30-12:30 Подготовка за обяд,обяд.

13:00-15:00 Следобеден сън.

15:00-15:30 Събуждане,тоалет.

15:30-16:00 Закуска.

16:00-18:00 Игри,занимания,разходки и издаване на децата.

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май

Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

7:00 – 8:30 Прием на децата. Дейност по избор на децата

8:15 – 8:30 Утринно раздвижване

8:30 – 9:00 Закуска

9:15 – 10:00 Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание

10:00 – 10:30 Подкрепителна закуска

10:30 – 12:00 Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси;

12:00 – 13:00 Обяд

13:00 – 15:00 Следобеден сън

15:00 – 15:30 Самообслужване след сън. Закуска

15:30 – 16:30 Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание

16:30 – 18:00 Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси;

В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

7:00 – 8:30 Прием на децата. Дейност по избор на децата.

8:30 – 8:45 Утринно раздвижване

8:45 – 9:15 Закуска

9:15 – 10:00 Допълнителни дейности / Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата

10:00 – 10:30 Подкрепителна закуска

10:30 – 12:00 Дейност по избор, игри, развлечения.

12:00 – 13:00 Обяд

13:00 – 15:00 Следобеден сън

15:00 – 16:00 Самообслужване след сън. Закуска

16:30 – 18:00 Допълнителни дейности / Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата. Изпращане

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май

Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

7:00 – 8:15 Прием на децата. Дейност по избор на децата; Дейности от учителя

8:15– 8:30 Утринна гимнастика

8:30 – 9:00 Закуска

9:00 – 10:00 Педагогически ситуации

10:00 – 10:15 Подкрепителна закуска

10:15 – 10:40 Педагогически ситуации

10:40 – 12:15 Допълнителни дейност по избор, игри, развлечения, школи по интереси

12:15 – 13:00 Обяд

13:00 – 15:00 Следобеден сън

15:00 – 15:30 Самообслужване; Подвижни игри;

15:30 – 16:00 Следобедна закуска

16:00 – 16:30 Педагогически ситуации.

16:30 – 18:00 Допълнителни дейности по избор, игри, развлечения, школи по интереси. Изпращане

В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември

7:00 – 8:30 Прием на децата. Дейност по избор на децата; Дейности, организирани от учителя;

8:30 – 8:45 Утринна гимнастика

8:45 – 9:15 Закуска

9:15 – 10:00 Допълнителни дейности. Дейности организирани от учителя.

Дейности по избор на децата

10:00 – 10:20 Подкрепителна закуска

10:20 – 12:00 Дейност по избор, игри, развлечения.

12:00 – 13:00 Обяд

13:00 – 15:00 Следобеден сън

15:00 – 15:30 Самообслужване; Подвижни игри;

15:30 – 16:00 Следобедна закуска

16:00 – 18:00 Допълнителни дейности. Игри. Дейности организирани от учителя; Дейности по избор на децата. Изпращане.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Първа група

<u>Понеделник</u>	<u>вторник</u>	<u>сряда</u>	<u>четвъртък</u>	<u>петък</u>
Преди обяд				
1.Околен свят 2.Изобразително изкуство	1.БЕЛ	1.Математика 2.Околен свят	1.БЕЛ 2.Физическа култура	1.Изобр.изкуство
След обяд				
1.Музика	1.Физическа култура	1.Конструкции и технологии	1.Музика	1.Физическа култура

Втора и Трета смесена група

<u>Понеделник</u>	<u>вторник</u>	<u>сряда</u>	<u>четвъртък</u>	<u>петък</u>
Преди обяд				
1.Околен свят 2.БЕЛ 3.Изобразително изкуство	1.Музика 2.Англ.език 3.Англ.език 4.Англ.език	1.БЕЛ 2.Конструкции и технологии 3.Физическа култура	1.Изобразително Изкуство 2.Музика 3.Околен свят	1.Математика 2.Конструкции и технологии
След обяд				
1.Физическа култура	1.БЕЛ	1.Математика	1.Физическа култура	3.Околен свят

Подготвителна група

Понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Преди обяд				
1.БЕЛ	1.Математика	1.Околен свят	1.БЕЛ	1.Математика
2.Конструкции и технологии	2.Англ.език	2.Математика	2.Изобразително изкуство	2.Конструкции и технологии
3.Физическа култура	3.Англ.език	3.Физическа култура	3.Музика	3.Физическа култура
	4.Англ.език			
След обяд				
1.Изобразително Изкуство	1.Околен свят	1.Музика	1.Мултимедия по математика	1.Мултимедия
2.Мултимедия	2.БЕЛ			

Раздел III

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичните разпределения са разработени от учителските екипи на всяка възрастова група, опирайки се на ДОС и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователното направление за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности -знания, умения и отношения.

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

1. Тематично разпределение
2. Методи за проследяване на постиженията
АБВ-игри – издателство ПРОСВЕТА

ВТОРА И ТРЕТА СМЕСЕНИ ГРУПИ

1. Тематично разпределение
2. Методи за проследяване на постиженията
ПРИЯТЕЛИ-издателство АНУБИС

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

1. Тематично разпределение
2. Методи за проследяване на постиженията
АБВ-игри-издателство ПРОСВЕТА

Раздел IV

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

1. **Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство** е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива -ниво група и на ниво детска градина.

1.1.Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

1.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- *Индивидуални разговор* – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел

-информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование

-среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави обходима

-Рутинни разговори – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.

- *Индивидуални консултации* -ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители (за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители.
- *семейни консултации* – от психолог, логопед, педагог/ специален педагог;
- *Други индивидуални форми* – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

1.1.2.Групови форми на сътрудничество с родителите

- *родителските срещи* – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;
- *училище за родители* -група за подкрепа на родители – обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на идеи и опит в организирания Клуб „Родител“;

1.1.3. Включване на родителите в процеса на предучилищното образование

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;
- участие в основната форма на работа на детския педагог – На гости е...
- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия
- празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

1.2. Други форми на комуникация

- правила на групата, етичен кодекс на групата;
- информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна

информация, детско творчество, апели и послания.

- Информация в сайт на ДГ, фейсбук на ДГ и група – за събития, детски успехи
- анкети, въпросници.
- детско портфолио.

Родителите и Учителите имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на Детето

- Опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в ДГ
- Обменят информация не само с педагога, но и помежду си

- Повишават своята педагогическа компетентност и я принасят в къщи.
- Укрепват родителска общност като важна институция

ПОЛЗИ ЗА:

- Осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете
- Разбира по-добре децата, опознавайки близките им
- Използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес
- Използват идеите, знанията и професионален опит на родителите за обогатяване живота в групата
- Разчета на съдействие от родителите при възникнали инциденти и проблеми

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина

2.1. Сътрудничество с РУО и Община Бургас – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции и фирми -помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.